

Ingénieur en Agronomie
Bouquet d'options TERRE
Territoires, ressources, environnement

Territoires et Ressources :
Politiques Publiques et Acteurs

TeRPPA

2022 - 2023



 L'INSTITUT
agro Montpellier

www.institut-agro-montpellier.fr

Présentation générale

L'organisation de la formation

L'option **Territoires, Ressources : Politiques Publiques et Acteurs (TeRPPA)** mobilise des connaissances et des outils de sciences sociales pour former des ingénieurs agronomes experts de l'interface entre développement agricole, gestion de l'environnement et projets territoriaux.

A travers ce positionnement d'interface, elle forme à une grande diversité de métiers incluant :

- la conception, la conduite et l'évaluation de politiques publiques
- la gestion des ressources naturelles et la préservation de l'environnement : eau, sols, biodiversité, déchets
- le développement agricole : transition agroécologique, installation de nouveaux agriculteurs, circuits courts de proximité
- l'aménagement des territoires et les relations villes-agriculture : gestion du foncier, politiques alimentaires des villes
- la concertation : démarches participatives, débats publics.

Le cursus est constitué de six mois de cours suivis d'un stage professionnel de six mois.



Il peut être suivi en alternance et il est ouvert à la formation continue.

Les enseignements sont répartis dans deux types d'unités d'enseignement :

- des unités d'enseignements fondamentaux centrées sur les sciences sociales (droit, économie, géographie, sociologie)
- des unités d'enseignements thématiques, associant les sciences sociales et des sciences agronomiques autour de différents domaines d'application (écologie, agronomie, hydrologie, pédologie)

Dans tous ces enseignements, il est recherché un équilibre entre acquisition de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être. Par exemple, l'objectif est autant de connaître les réglementations portant sur la gestion des ressources naturelles que d'être capable d'analyser les jeux d'acteurs autour de ces règles. Il est autant de savoir animer des concertations que de savoir porter un regard critique sur ces processus, etc.

Les formes pédagogiques sont diversifiées : cours, travaux dirigés, rencontres de professionnels, études de cas, voyages d'études... Un projet de groupe répondant à une commande financée est réalisé au cours de l'année et donne lieu à un rapport écrit et à une restitution auprès des commanditaires. Cette mise en situation permet d'acquérir des compétences supplémentaires sur la réponse à un cahier des charges, l'animation de réunion, la gestion de projet, la communication écrite et orale...

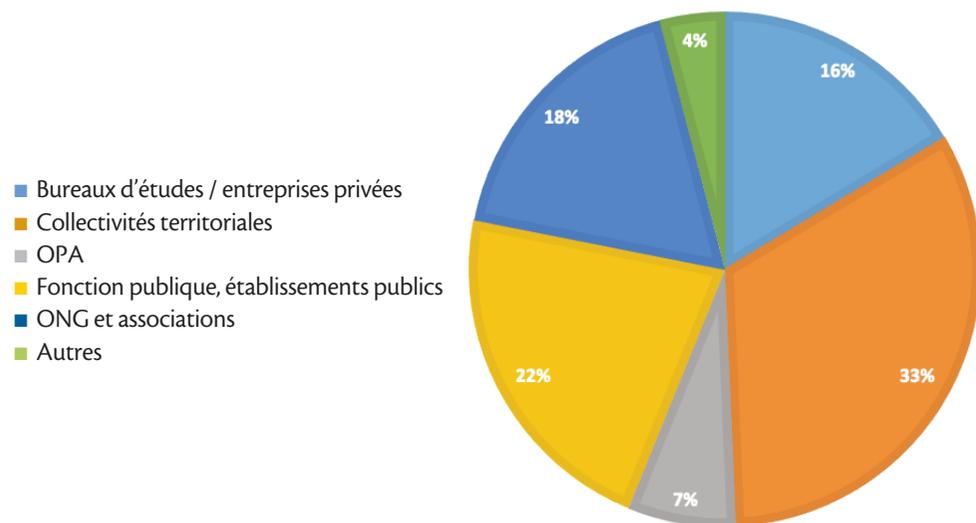
L'option TeRPPA est associée à l'option Eau, sols, environnement (ESE) dans le bouquet d'options TERRE (Territoires, ressources, environnement) de Montpellier SupAgro. Elle partage également des enseignements avec l'option Production végétale durable (PVD) et avec le Mastère spécialisé Innovations et politiques pour une alimentation durable (IPAD). Au total, huit semaines de la formation sont réalisées avec d'autres groupes d'étudiants.

Les débouchés professionnels des étudiants

Les anciens vous expliquent pourquoi ils ont fait TeRPPA et ce qu'ils font aujourd'hui. *Retrouvez leurs fiches personnelles sur la page dédiée à la formation du site de Montpellier SupAgro*

Organismes où travaillent les TeRPPA

Les données s'appuient sur le dernier emploi connu des élèves issus des promotions 2009 à 2017



Exemples de postes occupés par les anciens

Bureaux d'études et groupes

- Ingénieur d'étude en évaluation de politiques publiques – BRL,
- Chargée de mission en accompagnement stratégique sur les thématiques biodiversité, eau, agriculture, alimentation et développement territorial – EPICES,
- Chargé de mission en urbanisme et en environnement – SCURE,
- Assistant chef de projet évaluation des risques inondations - SOGREHA

Etablissements publics

- Chargé de projet politique territoriale - Agence de l'Eau,
- Chargée des études et de la communication scientifique - Direction du Conservatoire du Littoral,
- Chef de projet de parcs éoliens - Société Française d'Eoliennes à Maisons Laffitte,
- Chargé de mission accueil de nouvelles populations - Parc des Volcans d'Auvergne

Ministères et services attachés

- Chargé de mission OGM, environnement - Ministère de l'Ecologie (MEEDDAT),
- Contrôleur agricole des aides PAC - Agence de Services et de Paiement

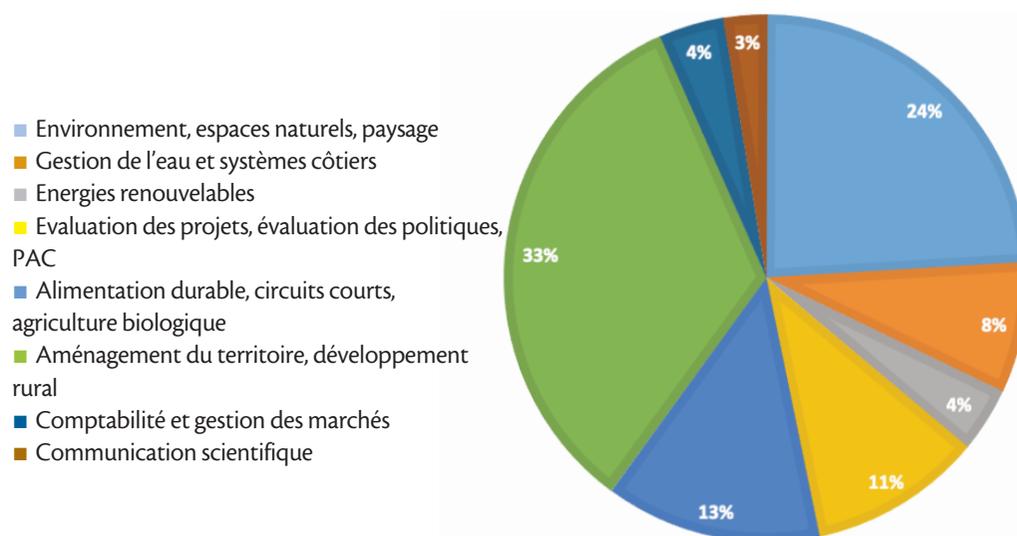
Collectivités territoriales

- Responsable agriculture (agriculture périurbaine et mise en place d'un périmètre de protection et de mise en valeur des espaces agricoles et naturels périurbains) - Conseil Général de Seine et Marne,
- Chargé de mission Leader sur les thèmes : développement durable et environnement - Pays du Gapiençais,
- Animateur territorial sur les bassins d'alimentation de captages - Syndicat des eaux du Roumois,
- Chargé de mission agriculture au sein du PNR du Perche (démarche qualité - accueil) - Communauté de communes

Organisations Professionnelles Agricoles (OPA)

- Chargée de mission Agenda 21 et agriculture pour l'Association du Rhône et de la Loire pour le Développement de l'Agriculture Biologique,
- Chargé de projet développement territorial et animation à la FNSEA,
- Conseiller foncier à la Safer,
- Chargée d'études environnement en chambre d'agriculture ;
- Chargé de mission restauration collective et circuits courts en CIVAM

Les thématiques d'emploi des TeRPPA



Descriptif des modules

Modules	Compétences	Disciplines	UE	ECTS
Cadres institutionnels & Intégration territoriale CI & IT	<p>Connaitre la structuration des collectivités territoriales et des organisations du monde agricole et rural</p> <p>Conduire un diagnostic et une prospective territoriale</p> <p>Analyser les jeux et les stratégies d'acteurs</p> <p>Comprendre les ressorts de l'action collective</p> <p>Organiser la médiation et la concertation</p> <p>Gérer un SIG</p>	<p>Introduction au droit</p> <p>Economie territoriale</p> <p>Sociologie</p> <p>Géographie humaine et physique</p> <p>Système d'information géographique</p>	UE1	6
Politiques publiques agricoles et environnementales PPAE	<p>Monter et évaluer un projet de développement agricole ou rural (appel d'offres, analyse coût bénéfice, suivi et monitoring)</p> <p>Maîtriser les techniques d'évaluation des politiques publiques (diagramme d'objectifs, logique d'action, évaluation des effets propres)</p> <p>Décrypter les politiques agricoles et environnementales actuelles (gestion de filières, politique de qualité, séjour à Bruxelles)</p> <p>Conduire une analyse prospective</p>	<p>Economie publique</p> <p>Gestion de projet</p>	UE2	6
Gestion de la biodiversité	<p>Définir la biodiversité de façon pluridisciplinaire</p> <p>Comprendre les enjeux et les outils d'évaluation et de protection de la biodiversité à l'échelle locale, régionale, nationale et planétaire</p> <p>Confronter différents modes de gestion de la biodiversité à travers des cas d'étude</p>	<p>Ecologie</p> <p>Economie</p> <p>Socio-anthropologie</p>		
Gestion intégrée de l'eau	<p>Maîtriser les bases biophysiques pour la gestion de l'eau et des milieux aquatiques</p> <p>Accompagner et évaluer la mise en œuvre des lois sur l'eau et de la Directive cadre sur l'eau (analyse coût-efficacité)</p> <p>Animer des dispositifs de concertation à l'échelle des bassins versants (techniques de médiation, approches participatives)</p>	<p>Hydrologie</p> <p>Hydraulique</p> <p>Qualité des eaux</p> <p>Ecologie des milieux aquatiques</p> <p>Economie de l'eau</p> <p>Droit de l'eau</p>	UE3	6
Economie circulaire : Gestion et valorisation des déchets et effluents	<p>Connaître les principes de traitements des effluents et des déchets</p> <p>Connaître les acteurs de ce secteur ainsi que la réglementation</p>	<p>Qualité des eaux</p> <p>Gestion des déchets et des effluents</p>		

Modules	Compétences	Disciplines	UE	ECTS
Gestion Durable des Systèmes de production agricole SPD	Connaître et comprendre l'exploitation agricole et ses enjeux Réaliser un diagnostic de l'exploitation agricole, analyser ses transformations, évaluer sa durabilité et ses performances	Agronomie Géographie Sociologie	UE4	7
Re-territorialisation de l'agriculture et de l'alimentation	Connaître et comprendre les enjeux de la reterritorialisation Connaître les politiques et outils de la reterritorialisation (circuits courts de proximité, politique alimentaire des villes...)	Sociologie Economie territoriale		
Gestion des Territoires Péri-urbains GTPU	Analyser les dynamiques d'évolution de l'occupation de l'espace et les politiques foncières en milieu urbain Evaluer les atouts et contraintes de l'agriculture urbaine, accompagner les innovations de l'agriculture urbaine et périurbaine Maîtriser les outils de gestion de l'interface agriculture-ville	Géographie Economie territoriale Urbanisme Planification spatiale		
Projet	Projet professionnel de groupe répondant à une commande financée et donnant lieu à une restitution orale ainsi qu'à la rédaction d'un rapport Etre capable de présenter et de valoriser ses compétences Connaître les principes de base du management des hommes, les premiers éléments de droit du travail, de sécurité au travail et du handicap	Gestion des ressources humaines Insertion professionnelle	UE5	5
Stage	Immersion dans le milieu professionnel, conduite d'une mission d'ingénieur, rédaction d'un rapport et soutenance devant un jury de professionnels		UE6	30



Module Cadres institutionnels & Intégration territoriale CI & IT

Responsables : Françoise Jarrige et Ronan Le Velly

Objectifs pédagogiques

Ce premier module vise à apporter des connaissances et des outils pour être capable d'analyser les territoires et leurs acteurs.

Il commence par quelques enseignements portant sur les institutions. Puis, il est organisé autour de trois ensembles disciplinaires, chacun apportant des cadres d'analyse complémentaires. Les enseignements en économie territoriale insistent sur la localisation dans l'espace des activités économiques, les ressources attachées aux territoires et les rapports de concurrence et de complémentarité induits. Les apports en géographie rendent compte des dimensions spatiales des activités humaines en portant le regard aussi bien sur les contraintes liées à l'environnement géographique qu'aux manières par lesquelles les actions le façonnent. Les cours de sociologie attirent l'attention sur les jeux d'acteurs associés à l'action publique et sur les conditions de l'action collective dans les territoires.

Fortement étayés sur des études de cas, ces apports permettent de rendre intelligibles les réalités complexes auxquelles seront confrontés les élèves pendant leur vie professionnelle. Ils visent à accroître leur capacité à se détacher des cas particuliers pour monter en généralité et en abstraction. Les apports de ce module familiarisent aussi les élèves avec nombre d'outils : lecture de paysage, diagnostic et prospective territoriale, projets de territoires, cartographie, dispositifs de concertation et de participation citoyenne...

Intervenants et thèmes abordés

P. Gassel, INRAE : **Mondes agricoles**

F. Gautier-Pelissier, Institut Agro - Montpellier SupAgro : **Introduction au droit**

P.Y. Guihéneuf, Geysier : **Concertation et participation citoyenne**

F. Jarrige, Institut Agro - Montpellier SupAgro : **Economie territoriale, diagnostic territorial**

P. Lecole, Institut Agro - Montpellier SupAgro : **Institutions de l'Union européenne**

R. Le Velly, Institut Agro - Montpellier SupAgro : **Sociologie**

C. Perrin, C. Néel, INRAE : **Cartographie**

Moyens, méthodes

L'enseignement est principalement dispensé sous forme de cours et de TD. Lors de ces TD des exercices individuels ou collectifs sont menés. Ces activités développent des compétences en matière de travail de groupe, d'esprit de synthèse et de présentation orale. Des déplacements sur le terrain sont également organisés, afin de mettre en pratique certains des outils présentés en cours et de rencontrer des professionnels pour dialoguer sur leurs pratiques.

Evaluation

- TD de cartographie : 15 %
- TD de sociologie : 15 %
- TD d'analyse territoriale : 15%
- Examen terminal écrit individuel, 2 heures : 55 %



Module Les systèmes d'information géographiques SIG

Responsable : Nicolas Devaux

Objectifs pédagogiques

Ce module a pour objectif principal de vous former sur l'utilisation d'un SIG. A travers ce module, vous serez aussi sensibilisés aux bonnes pratiques à avoir lors de la mise en place d'un projet basé sur l'utilisation d'un SIG :

- formaliser la question posée en terme d'analyse spatiale
- identifier les données en lien avec la question initiale et l'échelle cartographique choisie
- identifier les écueils à éviter lors de traitements d'analyse spatiale

Afin de répondre au mieux à ces objectifs ambitieux, vous aurez un projet concret à mener tout au long de la semaine qui pourra être ajusté aux projets de groupe.

Exemple de projet :

A partir de la lecture d'un article scientifique dont le thème sera l'évaluation des programmes de protection des forêts équatoriales au Mexique, vous aurez à mettre en application les concepts explicités dans l'article sur une zone donnée.

Intervenants

N. Devaux, Institut Agro - Montpellier SupAgro : **Maîtrise de l'outil SIG appliqué à l'aménagement du territoire**

G. Le Velly, Institut Agro - Montpellier SupAgro

Evaluation

Le module se clôture par une restitution orale commune à l'ensemble des thématiques abordées

Module Politiques publiques agricoles et environnementales PPAE

Responsables : Pauline Lécole et Gwenolé Le Velly (mutualisé en partie avec PVD)

Objectifs pédagogiques

- Acquérir une connaissance approfondie et une capacité d'analyse des politiques agricoles, agro-alimentaires et rurales, avec une attention particulière aux réformes récentes de la PAC, ainsi qu'aux liens entre agro-environnement, gestion des territoires et politique régionale ;
- Acquérir une connaissance large et une capacité d'analyse économique des politiques d'environnement et de gestion des ressources en lien avec les activités agricoles ;
- Connaître les instruments d'analyse des filières agro-alimentaires ;
- Savoir conduire l'analyse économique d'un projet public (analyse coût-bénéfice et coût-efficacité, évaluation des biens et services non marchands, évaluation d'impacts) ;
- Savoir comment se monte un dossier de demande de financement d'un projet public en relation avec l'aménagement du territoire et les projets environnementaux ;
- Acquérir les méthodes de suivi et d'évaluation des politiques publiques : diagramme d'objectif, logique d'action, évaluation ex-ante et ex-post, indicateurs – Applications aux politiques publiques des domaines agricoles et ruraux ;
- Connaître les bases de données disponibles sur l'agriculture et le territoire en France et en Europe
- Acquérir les méthodes de base pour monter une enquête quantitative et conduire l'analyse initiale des données obtenues : élaboration d'un questionnaire fermé, tech-

niques d'enquêtes par internet, techniques d'échantillonnage, statistiques descriptives, régression.

Moyens, méthodes et évaluation

L'enseignement sera dispensé sous forme de cours et de TD. Il est complété par des interventions de professionnels, sous forme de témoignage, d'une sortie et d'un voyage d'étude. Une partie de l'enseignement est réalisé avec les étudiants de PVD.

Plusieurs travaux de groupe sont prévus avec en particulier :

- TD « BarCamp » sur la politique de développement rural
- Synthèse écrite et restitution orale sur un projet filière
- TD histoire de la Politique Agricole Commune

Intervenants et thèmes abordés

P. Lécole, Institut Agro - Montpellier SupAgro : **Politique agricole commune, évaluation des politiques publiques**

G. Le Velly Institut Agro - Montpellier SupAgro : **évaluation des projets publics**

Ainsi que des chercheurs, des professionnels des organisations professionnelles agricoles et des collectivités territoriales, et des consultants privés.

Module Gestion de la biodiversité

Responsables : Aurélie Javelle et Marie-Laure Navas (mutualisé en partie avec ESE)

Objectifs pédagogiques

- Définir la biodiversité de façon pluridisciplinaire et multi-échelles
- Comprendre les enjeux et les outils d'évaluation et de protection de la biodiversité aux échelles locales, régionales, nationales et internationale
- Confronter différents modes de gestion de la biodiversité à travers des cas d'étude

Moyens, méthodes

Interventions d'enseignants de diverses disciplines (écologie, économie, socio-anthropologie) et de professionnels d'horizons variés pour illustrer la diversité des entrées autour de la biodiversité. La cohésion du module s'appuie sur l'analyse d'un document de gestion territoriale présentée en début de module et que les étudiants devront questionner grâce à l'apport de chaque intervenant.

Evaluation

Analyse critique d'un document de gestion territoriale.

Intervenants et thèmes abordés

Le module fera intervenir, notamment, des enseignant-chercheurs de SupAgro et des chercheurs, des gestionnaires et des chargés de mission à l'AFB.

Module Gestion intégrée de l'eau

Responsables : Marielle Montginoul et François Colin (mutualisé avec ESE)

Objectifs pédagogiques

- 1) Fournir aux étudiants un panorama sur les problématiques de gestion de l'eau et des milieux aquatiques sur les dimensions biophysiques :
 - a. caractérisation (hydromorphologie, habitats, biodiversité) et enjeux des milieux aquatiques (restauration des cours d'eau, fonctions des zones humides),
 - b. processus d'inondation et aménagements, éléments de quantification pour la gestion quantitative et qualitative des ressources en eau.
- 2) Fournir un panorama sur les cadres réglementaires et institutionnels de la gestion de l'eau en France et en Europe – en lien avec l'aménagement du territoire, la préservation de l'environnement, la gestion des risques et l'agriculture : Directive cadre sur l'eau, loi sur l'eau, captages prioritaires, prévention des inondations...
- 3) Former aux principaux outils économiques mobilisés dans le cadre de la gestion de l'eau :
 - Outils économiques pour la gestion quantitative de l'eau : tarification, quotas, marchés de l'eau
 - Outils incitatifs et contractuels pour la gestion des pollutions diffuses d'origine agricole
- 4) Former aux méthodes d'accompagnement des processus de concertation et de participation dans l'élaboration des programmes de gestion de l'eau (SDAGE, SAGE, contrats

de milieu) : approche patrimoniale, gestion de la concertation, techniques de médiation et de résolution des conflits

Organisation

Ce module s'organise sur 2 semaines. La première semaine est principalement dédiée aux aspects biophysiques de la gestion de l'eau (hydrologie, hydraulique, écologie des milieux aquatiques, qualité des eaux). La deuxième semaine est dédiée aux analyses en sciences sociales des politiques de l'eau. Le module prévoit des rencontres avec des professionnels de l'eau.

Evaluation

Examen écrit individuel (contrôle de connaissance) (coef 0.8)
Restitution orale par groupe des travaux de TD (coef 0.2)

Intervenants et thèmes abordés

F. Colin et G. Belaud, Institut Agro - Montpellier SupAgro : **Aspects biophysiques de la gestion de l'eau**

M. Montginoul, INRAE : **Aspects économiques de gestion de l'eau**

Ainsi que des intervenants académiques (S. Richard AgroparisTech et C. Hérivaux, BRGM) du monde professionnel (animateurs de SAGE, Dreal, agence de l'eau etc.) et d'un bureau d'étude sur la concertation.

Module Economie circulaire : Gestion et valorisation des déchets et des effluents

Responsable : Thibault SALOU

Objectifs pédagogiques

Décrire les filières de traitements et de valorisations des déchets, solides ou liquides en France :

- Connaître les principes de l'économie circulaire
- Connaître les principes des traitements des effluents (liquides) et des déchets (solides)
- Connaître les acteurs de ce secteur d'activité
- Connaître les pratiques et réglementations relatives à l'épandage des boues
- Connaître les pratiques et réglementations relatives à la réutilisation des eaux usées

Ce module est majoritairement constitué d'interventions extérieures et de visites de sites de traitement associé

Pas d'évaluation

Intervenants

Thibault SALOU, Institut Agro -Montpellier SupAgro, **Evaluation environnementale**

Alliance Environnement - <http://www.alliance-env.fr/>



Ecofilae - <https://www.ecofilae.fr/>

IMT-Mines d'Alès

Montpellier Méditerranée Métropole - <https://www.montpellier3m.fr/>

Syndicat Centre Hérault - <http://www.syndicat-centre-herault.org/>

Module Gestion Durable des Systèmes de production agricole - SPD

Responsables : Pierre Gasselin et Aurélie Métay (mutualisé avec PVD)

Objectifs pédagogiques

- Acquérir des bases conceptuelles et méthodologiques sur l'évaluation de la durabilité des systèmes agricoles.
- Mettre en œuvre une méthode d'évaluation de la durabilité des exploitations agricoles (sur l'exemple de la méthode IDEA) sur des exploitations agricoles contrastées.
- Conduire une analyse critique de la méthode et proposer des pistes d'amélioration pour une utilisation en accompagnement des agriculteurs.
- Permettre aux étudiants de découvrir un acteur du développement agricole intéressé par les résultats des travaux des étudiants

Moyens, méthodes

L'enseignement sera dispensé sous forme de cours, de TD, d'enquête auprès d'un agriculteur et d'un échange avec des professionnels du développement agricole.

Evaluation

Une restitution collective du travail de terrain sera réalisée à la fin de la semaine. Le module ne fait pas l'objet d'évaluation individuelle des apprentissages.

Intervenants et thèmes abordés

L'enseignement fera intervenir des chercheurs Inra, des professionnels du développement agricole et des agriculteurs.

Le module est mené en collaboration avec des membres du Conseil Scientifique de la méthode IDEA (animée par F Zahm, INRAE)



Module Re-territorialisation de l'agriculture et de l'alimentation

Responsables : Stéphane Fournier et Ronan Le Velly (mutualisé avec IPAD)

Objectifs pédagogiques

Ce module vise à analyser l'ancrage territorial des systèmes de production agricole. En quoi la re-territorialisation de l'agriculture et de l'alimentation les rend-elle plus durables ?
Pourquoi et comment des acteurs publics et privés la recherchent-elle ?

Moyens, méthodes

Le module est structuré autour de deux thématiques complémentaires, celle de la re-territorialisation des systèmes de production agricoles et agroalimentaires, et celle de la relocalisation des circuits.

La première met l'accent sur les actions collectives, impliquant les acteurs du territoire, dans le but de mobiliser, construire, développer et valoriser des ressources territoriales spécifiques. La re-territorialisation est ici entendue comme la (ré)activation des relations entre acteurs du territoire. Pour rendre compte de ces démarches, plusieurs concepts, issus principalement de l'économie géographique et de l'économie du territoire (ou des proximités), seront mobilisés (clusters, systèmes productifs localisés, SYAL...). L'accent sera mis sur les outils et méthodes utilisés pour susciter / renforcer cette forme de re-territorialisation.

La seconde revient sur le développement des circuits courts de proximité. Elle en questionne tout d'abord la pertinence, à travers une analyse des controverses portant sur les effets économiques, sociaux et environnementaux de la relocalisation des systèmes alimentaires. Des enseignements sont également proposés sur la diversité des circuits courts de proximité et sur les politiques publiques menées en leur faveur. Enfin, l'accent est mis sur le « comment », sur les conditions organisationnelles de la relocalisation alimentaire. Dans cette perspective, le cas de l'approvisionnement local de la restauration collective, et celui des « systèmes alimentaires du milieu », hybrides entre circuits courts et circuits longs, sont traités de façon approfondie.

Evaluation

Examen écrit individuel.

Intervenants et thèmes abordés

Le module propose des cours et des TD assurés par ses deux enseignants-chercheurs responsables et des chercheurs de l'Inra ou du Cirad. Il repose également sur l'intervention de professionnels (Ville de Montpellier, Conseil départemental du Gard...)

Module Gestion des territoires péri-urbains - GTPU

Responsable : Françoise Jarrige avec l'équipe Agricités de l'UMR Innovation

Objectifs pédagogiques

- Appréhender les enjeux et les conditions de durabilité de l'agriculture sous influence urbaine
- Repérer et comprendre les dynamiques d'innovation à l'œuvre dans les relations ville-agriculture
- Analyser les jeux d'acteurs et la gouvernance des territoires périurbains, le fonctionnement de l'intercommunalité, la place de l'agriculture dans les projets de territoires urbains
- S'initier aux problématiques et instruments de l'urbanisme

Moyens, méthodes

Conférences, interventions de chercheurs et de praticiens, travail bibliographique

Visites et investigations en terrain périurbain, rencontres d'élus locaux, de techniciens territoriaux et d'acteurs du monde agricole, dans le cadre d'un projet appliqué.

Evaluation

Restitution orale et écrite d'un travail en groupe.

Intervenants et thèmes abordés

F.Jarrige (économie politique), C. Soulard (géographie), C.Perin (géographie), P. Scheromm (géographie), B. Nougardès (sociologie), - INRAE, UMR Innovation
Des intervenants extérieurs viendront présenter leurs missions : B. Chabert (Conseil Général 34), A. Chavey (Chambre d'Agriculture 34), R.Traver (SAFER), V. Pommet (Terre de liens). Cette liste est indicative et non exhaustive.

Module Projet

Responsables : Françoise Jarrige, Ronan Le Velly, Pauline Lécole et Gwenolé Le Velly

Objectifs pédagogiques

- Développer des compétences professionnelles : gestion de projet, négociations avec un commanditaire, travail en équipe, communication écrite et orale...
- Mettre en pratiques les connaissances et les outils transmis pendant la formation ; développer des connaissances sur des thématiques pointues

Moyens, méthodes

Ce module est centré sur la réalisation d'un projet de groupe (encadré par un enseignant-chercheur), répondant à une commande financée, donnant ensuite lieu à une restitution orale et à la rédaction d'un rapport. Quatre semaines sont libérées sur l'ensemble de l'année pour permettre la réalisation de ce projet.

Ce module inclut également des séances de TD réalisées avec un consultant pour travailler sur la méthodologie de gestion de projet et les difficultés rencontrées (redéfinition de la commande avec le commanditaire, gestion des conflits dans le groupe...)

Enfin, plusieurs conférences sont proposées pendant l'année pour soutenir les élèves dans leur future insertion professionnelle et les sensibiliser au droit du travail, à la sécurité au travail et au handicap.



Stages

La formation se termine par un stage de 6 mois en situation professionnelle, dont les missions ont été clairement définies et validées par l'équipe pédagogique.

Il est attendu des élèves ingénieurs Terppa qu'ils réalisent des actions à dominante opérationnelle : études de faisabilité, enquêtes suivies de préconisations, évaluations de politiques publiques, animation de projets de développement...

Il est également attendu qu'ils fassent preuve dans le déroulement de leur stage d'initiative, de méthode et de réflexivité : ils doivent être capables de faire des choix, de mobiliser des méthodes et des outils, et de rendre compte de leur travail et des résultats obtenus.

Une journée de point à mi-stage est organisée en juin. Cette journée de regroupement entre les étudiants et l'équipe pédagogique donne l'occasion à chacun de dresser un bilan des premiers mois du stage, d'exposer les difficultés rencontrées, de partager les solutions mises en œuvre pour les résoudre.

Le stage débouche sur la rédaction d'un mémoire de 40 pages maximum (+ annexes) et sur une soutenance orale devant deux membres de l'équipe pédagogiques, le tuteur professionnel et un second professionnel. Suite à cette soutenance, une note est attribuée. Elle évalue la qualité de l'insertion professionnelle (1/4), du rapport écrit (1/2) et de la soutenance orale (1/4).

Exemples pages suivantes

Quelques exemples de sujets de stage

Bureaux d'étude

Etude de l'intégration du Projet agro-écologique dans les Programmes de Développement Rural Régional	Oréade-Brèche
Élaboration du diagnostic partagé du territoire de projet du Parc Naturel Régional de la Sainte-Baume	BRL Ingénierie Nîmes
Travail de réflexion sur la méthode d'élaboration des Schémas d'aménagement et de gestion de l'eau : focus sur la construction des scénarios contrastés.	Actéon Environnement
Plans de gestion de sites du Conservatoire du littoral en Outre-mer : vers des documents plus simples et plus efficaces	Impact Mer

Ministères, services déconcentrés et établissements de l'état

Analyse des démarches participatives mises en place lors de l'élaboration des plans de paysage	Ministère de l'écologie, du développement durable et de l'énergie (MEDDE)
Diagnostic de l'offre de produits alimentaires locaux pour la restauration collective en Occitanie	DRAAF Occitanie
Etat des lieux des actions de prévention du gaspillage alimentaire en région Languedoc-Roussillon	DRAAF Occitanie
Fin des quotas sucriers et révision de la convention interprofessionnelle de la filière canne-sucre de la Réunion : études technico-économiques et perspectives pour les exploitations cannières	DRAAF de la Réunion
La révision des arrêtés de protection de la faune terrestre de Martinique : enjeux, méthodes et conséquences	DEAL Martinique
Positionnement des Agences de l'eau auprès des collectivités pour une meilleure intégration des enjeux eau dans les documents d'urbanisme : Etat des lieux et recommandations	Agence de l'eau Seine-Normandie

Collectivités territoriales, OPA et associations

Évaluation du périmètre de protection et de mise en valeur des espaces agricoles et naturels périurbains de la Vallée du Gier Pilatoise

Les dynamiques agricoles dans l'agglomération de Montpellier depuis la mise en place du Schéma de cohérence territoriale

Le maintien des milieux ouverts par le pastoralisme : des bénéfices et contraintes pour l'exploitation agricole aux actions des politiques locales

Caractérisation du rôle, de la place et du devenir des infrastructures agro-écologiques dans les systèmes agricoles du Plateau de Valensole

Actualisation des diagnostics et définition des enjeux agricoles, forestiers et pastoraux des programmes régionaux du Parc naturel régional de Chartreuse

Contribution des Réserves Naturelles, Conservatoires d'espaces naturels et Parcs Naturels Régionaux à la mise en œuvre de Natura 2000 : état des lieux et perspectives de mutualisation

Conseil Général de la Loire

Montpellier Agglomération

Conservatoire d'Espaces Naturels Languedoc-Roussillon

Parc du Verdon

Parc naturel régional de Chartreuse

Réserves naturelles de France



Modalités d'évaluation

L'évaluation de l'année de formation se fait sur la base de contrôles continus (TD, rapports à rendre, exposés...), et d'évaluations individuelles sur table (pour la partie cours, de septembre à mars) et sur la base du rapport de stage et de sa soutenance devant un jury (pour la partie stage).

La décomposition des notes est la suivante :

• UE 1 : Modules Cadres institutionnels et Intégration territoriale	10 %
• UE 2 : Module politiques agricoles et environnementales	10 %
• UE 3 : Gestion de la biodiversité, Gestion intégrée de l'eau et Gestion des déchets et effluents	10 %
• UE 4 : Systèmes de production durables, Reterritorialisation agriculture et Gestion des territoires périurbains	12 %
• UE5 : Projet de groupe	8 %
• UE6 : Mémoire de fin d'étude	50 %

(dont : écrit 25 %, soutenance 12,5 %, qualité de l'intégration dans le monde professionnel 12,5 %)

Conditions d'admission

Terppa est une formation ouverte aux élèves ingénieurs agronomes en fin de deuxième année. Le recrutement des élèves qui ne sont pas issus de Montpellier SupAgro est effectué courant juin sur dossier à retirer à la direction de l'enseignement de l'établissement d'origine à partir de février. Elle est aussi ouverte à la formation continue et aux étudiants étrangers en fonction des accords de partenariats existants.

Les étudiants français qui le souhaitent peuvent aussi suivre la formation en alternance, dans le cadre d'un contrat de professionnalisation.

Contacts

Pour en savoir plus, merci de contacter Pauline Lécole, ingénieure pédagogique de la formation, Françoise Jarrige ou Ronan Le Velly, enseignants-chercheurs responsables de la formation.

Pour tout renseignement administratif concernant l'inscription veuillez joindre Sophie Douhairie

Responsables de la formation :

Département SESG

- **Françoise Jarrige**, francoise.jarrige@supagro.fr
- **Pauline Lécole**, pauline.lecole@supagro.fr
- **Ronan Le Velly**, ronan.levelly@supagro.fr

Renseignements sur la formation :

Pauline Lécole, pauline.lecole@supagro.fr

Tel : +33 (0)4 99 61 24 41

Renseignements administratifs et inscriptions :

Sophie Douhairie, sophie.douhairie@supagro.fr

Tel. : +33 (0)4 99 61 26 42